

Директор школы

Приказ №01-10-663 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:

О.Н. Сидорина



Вопросы по истории
для промежуточной аттестации в форме устного экзамена
в 8 классах (8А,8Б)
2025-2026 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Экзаменационные вопросы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования за курс 8 класса, а также федеральному компоненту образовательных стандартов основного общего образования учащихся 8 класса.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России и Всеобщей истории XVIII века. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Обучение проводится по программам к учебникам:

1. Всеобщая история - История нового времени. 8 класс. под ред. А.Я. Юдовская, учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение, 2022 г.

2. История России – История России: XVIII в. учеб. Для 8 класса, в 2х частях для общеобразовательных учреждений под ред. А.В. Токунова, М. Просвещение, 2022 г.

Ответы на все вопросы даются в устной форме.

Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки учеников 8 класса по истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Рекомендуемое время на подготовку ответа 15-20 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организац ия ответа (введение, основная часть, заключени	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная	Использовани е структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её	Неумение сформулирова ть вводную часть и выводы; не может определить

е)	часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченны е предложения и фразы, необходимость в помощи учителя	даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованным и; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления ; неумение выделить ключевую проблему; неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректно	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде ключевых	Незнание фактов и

сть (точность в использова нии фактическ ого материала)	ошибки; детали подразделяют ся на значительные и незначительн ые, идентифициру ются как правдоподобн ые, вымышленные , спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируютс я; факты отделяются от мнений	фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются ; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказывают ся учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевым и понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенны е понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственн ые связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последователь ность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последователь ности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последователь ности

ВОПРОСЫ

Всеобщая история. История Нового времени.

1. Эпоха Просвещения (назвать основных Просветителей и их основные идеи).
2. Национальные государства и Просвещенный абсолютизм (причины складывания наций, национальных государств, реформы просвещенного абсолютизма).
3. Международные отношения в XVIII веке (перечислить даты и названия войн, их причины, результат и последствия).
4. Развитие Англии в XVIII веке (политическое устройство, аграрная революция, промышленный переворот, положение рабочих).
5. Развитие Франции в XVIII веке (реформы королей).
6. Германские земли в XVIII веке (политическая раздробленность, причины возвышения Пруссии, особенности развития сельского хозяйства).
7. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке (цели и результаты реформ).
8. Английские колонии в Северной Америке (система управления колониями, причины конфликтов, формирование североамериканской нации).
9. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки (дата, причины, ход военных действий, итоги и значение).
10. Французская революция XVIII в. (причины и начало революции, диктатура монтаньяров).
11. Французская революция XVIII в. (революционный террор, режим Директории, итоги революции).
12. Османская империя. Персия (восточный вопрос, социально-экономическое развитие Османской империи, реформы Селима, политика Надир-шаха и других).
13. Индия (крушение империи Великих Моголов, колониальные захваты Англии и Франции, деятельность Ост-Индской компании).
14. Китай (политическое устройство, правление Канси, Юнчжэна, Цяньлуна, «закрытие Китая»).
15. Япония (социальная система японского общества, государственное управление, реформы Японии).

История России. История Нового времени.

1. Борьба за власть в конце XVII века.
2. Начало Петровских преобразований.
3. Северная война 1700-1721 гг. (причины, участники, военные действия, итоги и значения).
4. Парад реформ: модернизация по-петровски.
5. Общество и государство в период реформ.
6. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): правление Екатерины I, Анны Иоанновны.

7. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): правление Елизаветы Петровны, Петра III.
8. Внутренняя политика Екатерины II. Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи.
9. Общество века реформ: «благородные» и «подлые». Социальный протест.
10. Внешняя политика Екатерины II.
11. Начало освоения Новороссии и Крыма
12. Внутренняя политика Павла I.
13. Внешняя политика Павла I.
14. Публицистика, литература, театр, образования в XVIII веке.
15. Развитие науки и техники, архитектура и искусство в XVIII веке.